

Parlament České republiky
POSLANECKÁ SNĚMOVNA
2006
5. volební období

39.

USNESENÍ

výboru pro evropské záležitosti
z 5. schůze konané dne 2. listopadu 2006

k Plnění Lisabonského programu Společenství – Návrh doporučení Evropského parlamentu a Rady o zavedení evropského rámce kvalifikací pro celoživotní vzdělávání /kód dokumentu 12554/06, KOM(2006) 479 v konečném znění/

Výbor pro evropské záležitosti po vyslechnutí informace náměstka ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Ing. Marka Mory, po vyslechnutí zpravodajské zprávy posl. Ladislavy Zelenkové a po rozpravě

s c h v a l u j e stanovisko, které je přílohou tohoto usnesení.

Josef Šenfeld v. r.
ověřovatel výboru

Ladislava Zelenková v. r.
zpravodajka výboru

Ondřej Liška v. r.
předseda výboru

DOKUMENT 12554/06

**Plnění Lisabonského programu Společenství – Návrh doporučení
Evropského parlamentu a Rady o zavedení evropského rámce kvalifikací
pro celoživotní vzdělávání**

KOM(2006) 479 v konečném znění, kód Rady 12554/06

- **Právní základ:**
Čl. 149 a 150 Smlouvy o založení Evropského společenství.
- **Datum zaslání Radě EU:**
6. 9. 2006
- **Datum zaslání Poslanecké sněmovně prostřednictvím VEZ:**
8. 9. 2006
- **Datum projednání ve VEZ:**
2. 11. 2006
- **Procedura:**
Spolurozhodování – čl. 251 SES.
- **Předběžné stanovisko vlády (dle § 109a odst. 1 jednacího řádu PS):**
Datované dnem 4. 10. 2006, doručené do výboru pro evropské záležitosti dne 11. 10. 2006 prostřednictvím systému ISAP.
- **Hodnocení z hlediska principu subsidiarity:**
Návrh je v souladu s principem subsidiarity.
- **Odůvodnění a předmět:**
Předložené doporučení¹ o vytvoření evropského rámce kvalifikací (ERK) má přispět k dosažení jednoho z hlavních cílů Lisabonské strategie – podpoře celoživotního vzdělávání a zvyšování mobility pracovníků a studujících v rámci Unie. V rámci revidované Lisabonské strategie byly přijaty hlavní směry zaměstnanosti (2005 – 2008), kterými se členské státy mají řídit při vytváření svých národních programů reforem na léta 2005 – 2008 a které zdůrazňují potřebu vytvořit pružné postupy vzdělávání, které podpoří mobilitu studentů, a transparentní systém kvalifikací včetně jejich efektivního uznávání. Vytvoření systému ERK představuje důležitý nástroj pro plnění cílů Lisabonské strategie.

¹ Evropská rada na svém zasedání v Lisabonu v roce 2000 ve svých závěrech uvedla, že transparentnost kvalifikací a celoživotní vzdělávání představují klíčové nástroje pro vytváření znalostní společnosti. Požadavky na vytvoření evropského rámce kvalifikací (ERK) jsou dále například uvedeny ve společné průběžné zprávě Rady a Komise z roku 2004 „Vzdělávání a odborná příprava 2010“.

- **Obsah a dopad:**

Hlavním cílem ERK je vytvořit neutrální kritérium pro srovnávání kvalifikací mezi různými systémy vzdělávání a odborné přípravy, čímž by se zvýšila transparentnost a usnadnilo by se využívání kvalifikací mezi rozdílnými systémy a přispělo by to k vyšší mobilitě pracovních sil v EU.

V Evropě existuje velká rozmanitost institucí a vzdělávacích systémů, která na jedné straně umožňuje rychle a efektivně reagovat na hospodářské změny v ekonomikách. Na druhé straně je potřeba vytvořit transparentní systém jako nezbytný předpoklad pro uznávání výsledků vzdělávání, které je základní podmínkou pro to, aby občané mohli kvalifikace získané v různých zemích a systémech libovolně kombinovat a stavět na nich – celoživotně se vzdělávat². ERK ovšem není nástrojem, který by migrujícím osobám za prací v EU zaručoval právo na uznání jejich kvalifikací za účelem výkonu povolání v jiném členském státě³. ERK představuje soubor 8 referenčních úrovní, které definují, co dotyčná osoba ví, čemu rozumí a jak umí své znalosti v praxi využít při ukončení procesu vzdělávání, a je neutrálním referenčním rámcem v oblasti vzdělávání a odborné přípravy pro orgány působící v oblasti vzdělávání.

Doporučení zohledňuje rozhodnutí Evropského parlamentu a Rady č. 2241/2004/ES ze dne 15. prosince 2004 o jednotném rámci Společenství pro průhlednost v oblasti kvalifikací a schopností (*Europass – životopis*) a také návrh doporučení Evropského parlamentu a Rady o klíčových schopnostech pro celoživotní vzdělávání.

Předložený dokument členským státům zejména doporučuje, aby:

- do roku 2009 uvedly své národní systémy kvalifikací do vztahu s evropským rámcem kvalifikací a vytvořily tím národní rámce kvalifikací;
- do roku 2011 zajistily, aby nové kvalifikace a doklady Europassu obsahovaly jasný odkaz na příslušnou úroveň evropského rámce kvalifikací;
- jmenovaly národní centrum pro podporu a koordinaci vztahů mezi národními systémy kvalifikací a evropským rámcem kvalifikací, který by byl zodpovědný za přiřazování úrovně kvalifikací na národní úrovni ke kvalifikacím na úrovni evropského rámce kvalifikací.

Příloha I předloženého doporučení představuje osm úrovní evropského rámce kvalifikací včetně jejich definování, příloha II se věnuje zásadám zajišťování kvality ve vzdělávání a odborné péči.

- **Předpokládaný harmonogram projednávání v orgánech EU:**

Dokument byl 5. září 2006 schválen Evropskou komisí a 6. září byl předložen Evropskému parlamentu a Radě.

² V současné době evropský kreditní systém na vysokých školách (ECTS) zabezpečuje transparentnost a umožňuje kombinovat vysokoškolské vzdělávání. Připravuje se evropský kreditní systém pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET).

³ Blíže k uznávání kvalifikací např.: Nová směrnice Evropského parlamentu a Rady 2005/36/ES o uznávání odborných kvalifikací ze dne 6. července 2005.

- **Závěr:**

Výbor pro evropské záležitosti

bere na vědomí dokument Plnění Lisabonského programu Společenství – Doporučení Evropského parlamentu a Rady o zavedení evropského rámce kvalifikací pro celoživotní vzdělávání.

Josef Šenfeld v. r.
ověřovatel výboru

Ladislava Zelenková v. r.
zpravodajka výboru

Ondřej Liška v. r.
předseda výboru