

VÝZNAM EKOCENTER PRO ŠKOLY A DALŠÍ CÍLOVÉ SKUPINY

na příkladu LIPKY a dalších ekocenter ze sítě Pavučina

LIPKA – ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ BRNO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



jihomoravský kraj

Ze  *Lipka*
...již 30 let



PAVUČINA, SÍŤ STŘEDISEK EKOLOGICKÉ VÝCHOVY



ČLENSKÁ STŘEDISKA PAVUČINY



PŘÍRODOVĚDNÉ MUZEUM
Semenec



ZOO PARK
VYŠKOV



Sluňákov



Český svaz ochránců přírody
Vlašim







LIPOVÁ





ROZMARÝNEK



RYCHTA

The logo for 'lipka' is a white circle containing the word 'lipka' in a lowercase, black, sans-serif font.

Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání

www.lipka.cz



JEZÍRKO





KAMENNÁ



Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání

www.lipka.cz



lipka

CO NABÍZÍ STŘEDISKA EKOLOGICKÉ VÝCHOVY ŠKOLÁM?



EKOLOGICKÉ VÝUKOVÉ PROGRAMY

Jednodenní, pobytové, terénní exkurze, ozdravné pobyty – MŠ, ZŠ, SŠ, žáci se SVP



„S našimi žáky to není lehké, vybočujeme při vedení programů. Žáci většinou nemluví, reagují posunky nebo jen úsměvem. Od lektorů to chce velké pochopení, trpělivost a dovednost pozměnit průběh daného programu. Víme, že je to náročné. Většina vašich lektorů toto zvládne, rádi se k vám vrátíme. Moc jim za to děkujeme.“



„Nejvíce se mi líbilo chytání blešivců a jiných vodních živočichů. Za odměnu jsme šli do mraveniště, ale tam jsem se neodvážila, protože to bylo děsivé. Další den jsme poznávali ptáky bahňáky a hráli jsme venku hry. Potom jsme šli k malému dřevěnému vodopádku a tam jsme zkoumali průtok vody a naučili jsme se, co je to meandr. Večer nás paní učitelka vzala ven do noci a do lesa a ještě před tím jsme šli do hery a jmenovalo se to noční les.“



EKOLOGICKÉ VÝUKOVÉ PROGRAMY

PROČ JE O PROGRAMY TAK VELKÝ ZÁJEM?



- **„Jsou propracované** – střediska programy nabízejí celý rok, neustále je ladí, takže jsou ve většině případů velmi kvalitní a šité na míru cílové skupině; tak vysoká kvalita je pro učitele ve škole nereálná, protože program učí většinou jednou za rok nebo dokonce jednou za několik let.
- **Jsou inovované** – střediska do programů zavádějí inovativní nápady i metody a formy práce, jsou v kontaktu s jinými středisky, odborníky i se zahraničními příklady dobré praxe; učitelé, kteří přicházejí s dětmi na programy, se mohou inspirovat – stávají se nositelem změny ve vlastní škole, nositelem inovace metod a forem práce; což je v 21. století nezbytné.
- **Jsou příležitostí pro kontakt dětí s přírodou** (zejména pro děti z měst), příležitostí k prožitkům, zážitkům, vytváření zájmu o přírodu, vnímání přírody a krajiny jako hodnoty, o kterou je třeba pečovat každý den v životě každého jedince.“

(učitelé ZŠ Podomí)



VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Semináře, konference, letní školy, dlouhodobé studium pro koordinátory



„Specializační studium na Lipce vtisklo nesmazatelnou stopu do mého profesního i osobního života. Prožitkové učení, krásní lidé, inspirace, nové pohledy na život jsou stopy, které zůstávají.“

Zahrada mateřské školy „Před Lipkou“ byla klasicky prostorná, členitá, sportovní. „Po Lipce“ je bohatší, smysluplnější a krásná, plná života. Dnes už slavíme 3. narozeniny a těšíme se z proměn každý den. Díky, Lipko, za motivaci a energii, bez tebe bychom to nedokázali.“

Jana Kočařová

Mateřská škola U Rybníka, Bruntál



VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

PROČ JE O DVPP TAK VELKÝ ZÁJEM?



„Oceňuji kvalitu seminářů, kudy chodím, tudy chválím. Vidím, jak se mi otevírají obzory, rodí se nové nápady, jak je pro mě každé setkání inspirující a podnětné. Hlavně mi to dává vizi, jak dál do budoucna, toho si v současné době cením víc, než nějaké jednorázové aktivity. (Které jsou samozřejmě taky moc prima). Takže dostávám, co potřebuji, a mnohé mi bude docházet ještě časem, tak to teď vnímám. Zkrátka dostávám nový směr.“ (Marta Kuchaříková, absolventka 250ky)

„Na konci studia se cítím jistější – vím, co znamená environmentální výchova, dokáži v našem ŠVP mojí MŠ poznat, co EVVO určitě není, i když je určitá činnost jako EVVO prezentována. Nyní mám více praktických dovedností pro práci s dětmi, mnoho inspirace, ale především jsem si sebou více jistá, že dokáži přemýšlet skutečně tak, abych vhodně EVVO činnost pro děti naplánovala.“ (absolventka 250ky)

„Stopu v mém životě zanechávají lidé, instituce moc ne. Proto děkuji ‚LIDEM‘ z Kamenné, že mě před pár lety vrátili do dění v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání. Pomohli mi vrátit se do oblasti, které jsem se již od dětství věnoval (v mém dětství jsme tomu říkali ochrana přírody, potom ekologická výchova atd.). Lidé z Kamenné vytvořili a provozují úžasný systém vzdělávání, kde se snoubí odbornost, přátelství, nadhled a pokora...“ (Jiří Machart, absolvent 250ky)



VYSOKOŠKOLSKÁ VÝUKA

MUNI, MENDELU, UPOL



VYSOKOŠKOLSKÁ VÝUKA

PROČ JE O VYSOKOŠKOLSKOU VÝUKU TAK VELKÝ ZÁJEM?



Studenti Pedagogické fakulty MU Brno a UP Olomouc – předměty připravující budoucí učitele:

„Pro mě to byl jeden z nejlepších, nejzábavnějších a nejhodnotnějších předmětů v tomto semestru. Dozvěděla jsem se spoustu nových, podstatných informací. Nejen do budoucí praxe, ale i pro můj vlastní rozhled a rozvoj. Semináře byly ve velmi přátelské atmosféře a moc děkuji za stůl s občerstvením. Na každý seminář jsem se velmi těšila.“

„Moc děkuji za jeden z nejprínosnějších seminářů tohoto semestru :) Moc se mi líbilo propojení teoretického základu a praktických činností, díky tomu si z výuky odnáším opravdu hodně. :)“

„Čas u vás byl vždycky velmi příjemný, s pohodovou atmosférou. Povídali jsme si o věcech, kdy jsem si říkala, že to má konečně smysl, že rozumím tomu, proč se to učíme, a i když jsem ne všechno věděla, necítila jsem se úplně jako trouba. Bylo to fajn obohacení.“



VYSOKOŠKOLSKÁ VÝUKA

PROČ JE O VYSOKOŠKOLSKOU VÝUKU TAK VELKÝ ZÁJEM?



„Při zapsání předmětu jsem byla trochu skeptická. Ale již první hodinu mě vyučující přesvědčil, že mě výuka bude bavit. Za mě super! Takový předmět, ani takový styl, jakým byl předmět podán, jsem ještě nezažila. Inspirovalo mě to do mého budoucího povolání učitele a tímto tedy děkuji Lipce, že nám ukázala a nabídla nespočetné množství možností metod, forem, her nejen do výuky.“

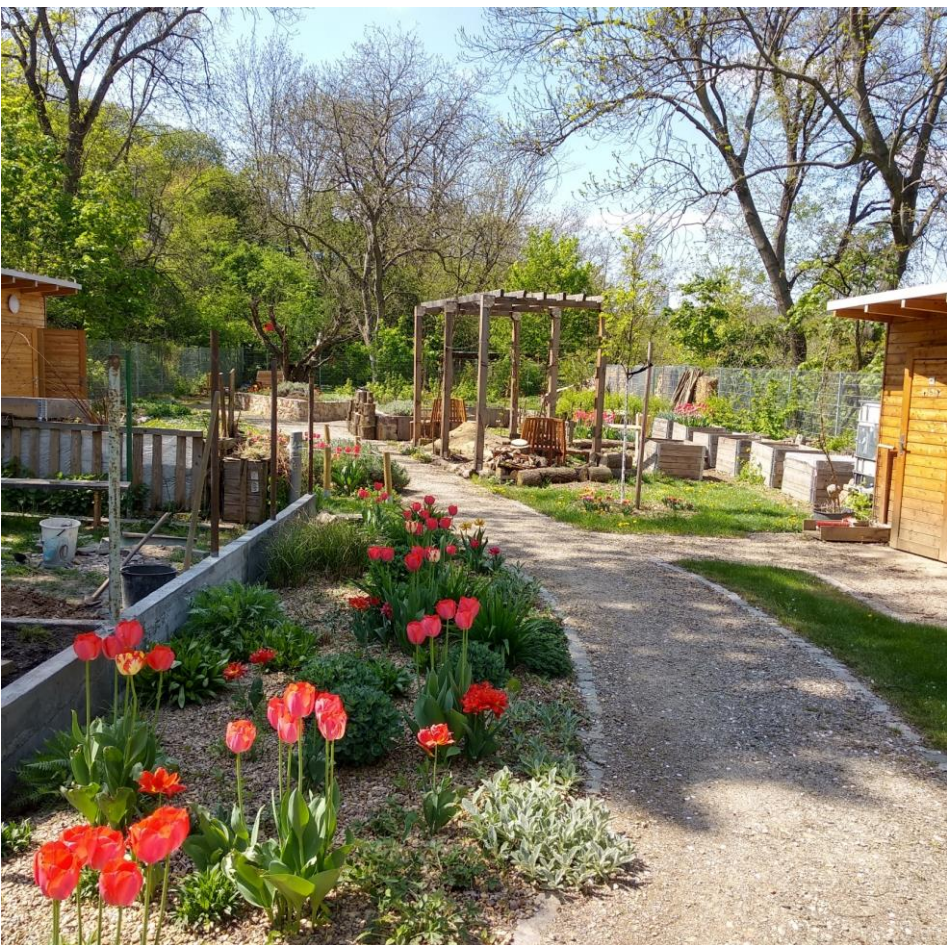
*„,Informace jsou k ničemu, nedovedeš-li je předat.' (neznámý čínský mudrc).
Že jsem se dozvěděl mnoho faktů je bezpochyby fajn, a je s podivem, že jsem se jich dozvěděl víc a příjemnějším způsobem, než v jiných, klasicky strukturovaných předmětech. Co však využiji je schopnost tyto informace předat novými a originálními způsoby. Celý život se snažím akumulovat informace, v tomto předmětu jsem se naučil je předávat.“*

„Celý kurz byl pro mě jeden velký zážitek. Líbilo se mi, že jsme hodiny mohli trávit na Sluňákově a nemuseli jsme být zavřeni na fakultě. Velmi přínosné pro mě byly závěrečné lekce ostatních spolužáků. Dozvěděla jsem se spoustu nových věcí, které nám ve škole nikdo neříká (viz politické spektrum nebo lekce stresu). V celém kurzu jsem se cítila příjemně a bezpečně, nebála jsem říct cokoli. Obecně mi Vaše kurzy dávají smysl víc než většina kurzů na našem oboru. Opět jsem se díky Vám zlepšila v komunikaci a spolupráci.“



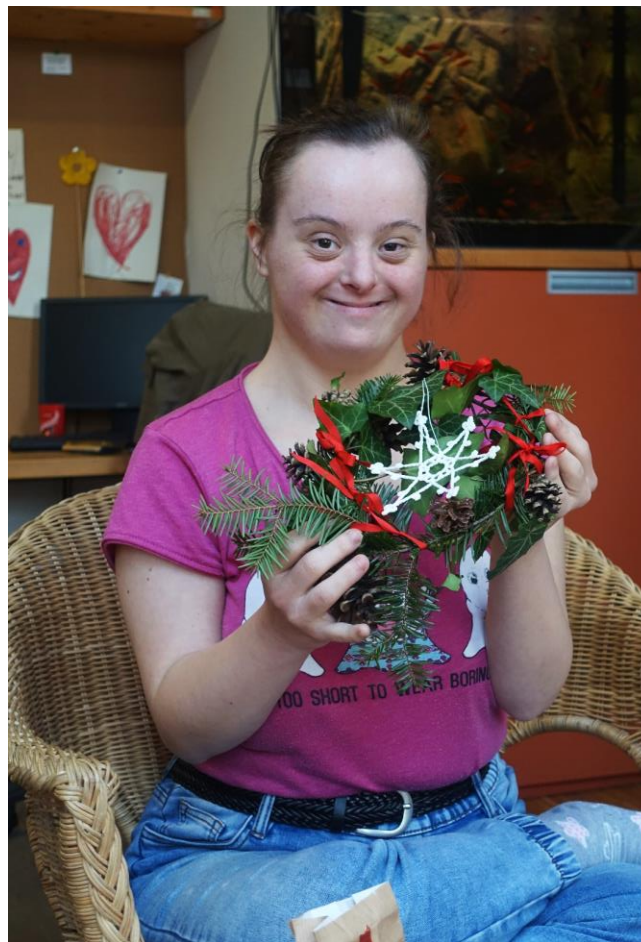
PŘÍRODNÍ ZAHRADY

Zahrady Lipky, konzultace a certifikace školních zahrad



ZAHRADNÍ TERAPIE

Terapie přírodou



EDIČNÍ ČINNOST

www.lipka.cz/e-shop



SPOLEČNÉ PROJEKTY A PROGRAMY

EKOŠKOLA (ECO-SCHOOLS)



SPOLEČNÉ PROJEKTY A PROGRAMY

UČÍME SE VENKU

Učíme se venku



KROUŽKY A VÝPRAVY

Pro děti i dospělé



TÁBORY

Příměstské, pobytové i putovní



AKCE PRO VEŘEJNOST

Den Země, Vánoční Lipka, Slavnosti podzimu, Otvírání studánek...



EKOPUBLIKA

Ocenění nejlepších článků s environmentální tematikou.

EKO publika



ZAHraniČNÍ SPOLUPRÁČE

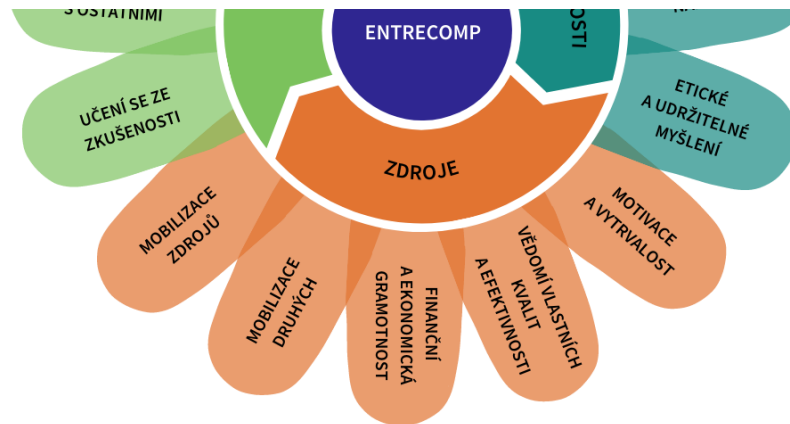


PODNIKAVÁ MYSL

Rozvoj podnikavosti na školách



Podnikavá
mysl



STŘEDISKA EKOLOGICKÉ VÝCHOVY

nemají nahradit práci učitelů, ale pomoci jim, podpořit je – hlavně dvěma způsoby:

- Učitelé s dětmi a žáky jezdí do ekocenter na speciální vzdělávací programy, denní i pobytové. Jsou to jedinečná místa. Žákům se věnují specializovaní pedagogové a lektori, kteří jim ukazují přírodu a ekologické zákonitosti. Pomáhají jim objasnit problémy planety Země a motivovat je k osobnímu zapojení do jejich řešení.
- Specialisté a didaktici v části ekocenter připravují pro učitele vzdělávání (kurzy, školení), a také vzdělávací materiály, lekce nebo delší připravené projekty a programy. To usnadňuje učitelům čerpat aktuální informace z různých oborů, metodickou inspiraci, podporuje je v učení venku, zajímavějších formách přírodopisu, v realizaci projektů na ochranu přírody v okolí škol.



STŘEDISKA EKOLOGICKÉ VÝCHOVY

patří v Evropě k nejlepším – hlavně ze dvou důvodů:

- Střediska jsou postavena na obrovském nadšení, houževnatosti a odbornosti svých programových i organizačních pracovníků, kteří věří, že jejich práce má smysl.
- Střediska jsou metodicky a finančně podporována MŽP a SFŽP. Nebýt jejich pomoci, ekovýchova by probíhala v mnohem menším rozsahu a nižší kvalitě.



DĚKUJEME A TĚŠÍME SE NA SPOLUPRÁCI

NEZKLAMEME VÁS ANI EVROPSKOU KOMISI!

