



FILOZOFICKÁ FAKULTA  
Univerzita Karlova

# Proměny vzdělávání jako předpoklad řešení budoucích výzev

*Perspektivy sociální práce*

4. 4. 2022

PhDr. Kateřina Šámalová, Ph.D., FF UK



## **Aktuální situace vzdělavatelů v SP**

- tři klíčové role vzdělavatelů
- příprava na pomáhající profesi
- standardizovaný obsah vzdělávání
- dynamický vývoj společenských podmínek
- pro-inovativní nastavení

# Co vede vzdělavatele ke **změnám a inovacím**?

Nové pohledy na role vzdělavatelů a vzdělávání jako procesu

Nové principy vzdělávání

Narůstající vědění

Zvyšující se společenská odpovědnost

Nové pohledy na obor jako takový

Posilování odpovědnosti sociálních pracovníků

Nové pohledy na identitu sociální práce a úsilí o zvýšení její prestiže

# Předmět inovací ve vzdělávání

1. Pozice/role vzdělavatele dovnitř i ven
2. Obsahy učení – co se učí
3. Nositelé učení – kdo učí
4. Styly a formy učení – jak se učí
5. Principy učení
6. Rámce učení – systémové, institucionální, politické, finanční aj.



Are You Open  
To Change?

# Katedra sociální práce FF UK – case study

## ■ Postavení vzdělavatele a spolupráce navenek

- Výzkumy **stavu oboru** – TAČR PROSO, Velux 3S
- Úzká spolupráce se **zaměstnavateli** – výzkumy potřeb
- **Expertní panel** praktiků
- Panel **konzultantů** z praxe
- Partnerství s **jinými vzdělavateli**
- **Komunitní partneři**
- Partnerství s **absolventy**
- Spolupráce s ostatními **obory/programy/fakultami**
- **Fórum** sociální práce



## ■ Obsahy učení – co se učí



- Akreditace **institucionální**
- Dvě **magisterské specializace** - projekt VELUX 3S
- Revize systému **odborných praxí**
- Příprava **PhD akreditace** ve spolupráci oborem andragogika/personální řízení
- Budování systému paralelních/návazných **kurzů CŽV**
- Významné posílení **internacionalizace** obsahů studia

## ■ Pracovní tým – kdo učí

- Významné **proměny** v posledních dvou letech
- **Multidisciplinární tým** s vyšším zastoupením sociálních pracovníků
- **Kombinace** oborových perspektiv a přístupů







## ■ Styly a formy učení – jak se učí

- Kazuistické konference, využití případů z praxe
- Service learning
- Spolupráce s praktiky
- Výzkum jako cesta k evidence based praxi

## ■ Principy učení

- Angažovaný vztah
- Kalibrace
- Participace
- Reflexe
- Identifikace



Děkuji za vaši pozornost.



**FILOZOFICKÁ FAKULTA**  
Univerzita Karlova